

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета МАОУ
Школа №14 ГО г. Уфа РБ
Протокол №1 от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МАОУ Школа №14
ГО г. Уфа РБ
Протокол №1 от «27» августа 2025 г.



**ИЗМЕНЕНИЯ
В ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛА №14
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

Уфа-2025

Изменения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МАОУ Школа №14

в соответствии с учебным планом на 2025-2026 учебный год

1. Основная образовательная программа начального общего образования

Организационный раздел

Учебный план на 2025-2026 уч. г. изложить в редакции. (Учебный план МАОУ Школа №14 ГО г.Уфа на 2025-2026 уч.год)

План внеурочной деятельности на 2025-2026 уч.г. изложить в редакции. (План внеурочной деятельности МАОУ Школа №14 ГО г.Уфа на 2025-2026 уч.год)

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч.г. изложить в новой редакции. (Календарный план воспитательной работы МАОУ Школа №14 ГО г.Уфа на 2025-2026 уч.год)

Рабочая программа воспитания изложить в новой редакции на 2025-2030 уч.г.

2. Основная образовательная программа основного общего образования:

Содержательный раздел:

- добавить содержание рабочей программы по учебному курсу «Экология»

Рабочая программа по учебному курсу «Экология» (далее программа по Экологии) включает пояснительную записку, требования к результатам освоения учебного материала, содержание обучения, ожидаемые результаты.

Пояснительная записка.

Рабочая программа формирует экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Особая актуальность образовательной области «Региональная экология» связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Республики Башкортостан будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры.

Концепция Рабочей программы основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Цель курса: формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

Задачи курса:

освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;

изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;

формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;

развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Ведущая воспитательная идея курса – это формирование на основе знаний о структуре и функционировании природных систем биоцентрической позиции мировоззрения нового поколения, согласно которому человек рассматривается как один из миллионов видов, входящих в состав биосферы.

Реализация курса направлена на расширение практического приложения знаний об окружающем мире к решению региональных проблем. Ведущим девизом выработки активной жизненной позиции является девиз: «мысли глобально — действуй локально». *Основой для формирования является причинное объяснение механизмов явлений. При этом основными объектами изучения причинно-следственных связей живого со средой служат биологические системы уровня особи, популяции и сообщества, подходы к исследованию которых методически наиболее разработаны в настоящее время.*

Требования к результатам усвоения учебного материала

В результате изучения курса учащиеся научатся следующему:

Называть: широко распространенные виды; редкие виды; биотопы, сообщества, экологические факторы.

Приводить примеры: природных и искусственных сообществ; приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов растений и животных своего региона, хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

Характеризовать: среды обитания организмов; экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные); природные сообщества;

приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах; особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей; источники заболеваний, находящиеся в природной среде; профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

Обосновывать: взаимосвязь организма и среды; влияние деятельности человека на

многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы); взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды; роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

Распознавать: наиболее распространенные виды растений и животных своего региона; редкие виды флоры и фауны; природные и искусственные сообщества.

Сравнивать: природные и искусственные сообщества; степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

Применять знания: о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны; для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона; для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;

по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций); по профилактике природно-очаговых заболеваний.

Делать выводы: о необходимости охраны окружающей среды; о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.

Наблюдать: сезонные изменения в жизни растений и животных; за состоянием окружающей среды.

Соблюдать правила: бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам; поведения в природе; сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.

Формы организации учебной деятельности учащихся. Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

В программе предложен перечень демонстраций, практических работ, экскурсий. Представленные практические работы направлены на оценку экологического состояния окружающей среды. Учитель может выбрать из предложенных практических работ любые или проводить их все.

При проведении занятий предполагается *демонстрация* диафильмов, слайдов, учебных видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края, для этого предложены экскурсии, проводимые по выбору учителя с учетом специфики производственного и природного окружения. Цель экскурсий заключается в изучении не

только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы. При изучении курса наиболее оптимальной является следующая тематика экскурсий: на природоохранные объекты; на природные комплексы, на охраняемые природные территории, к особо охраняемым природным объектам.

Необходимым является организация *самостоятельной работы* учащихся при подготовке докладов, рефератов по основным темам курса. Организация *самостоятельной работы* предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

Опорные знания и умения

Понятия о среде и экологических факторах.

Среда обитания. Среды жизни организмов (водная, наземно-воздушная, почва, организм). Условия (факторы) среды (температура, влажность, свет, воздух, животные). Комплексное действие условий окружающей среды на растения, сезонный характер этих воздействий. Ритмы жизни. Биологические ритмы. Воздействие организмов на среду обитания. Влияние деятельности человека на природу (растительные сообщества) и влияние природной среды на человека.

Понятия об экологии организмов (аутэкологические понятия).

Многообразие растений, бактерий, грибов. Зависимость организмов от экологических факторов. Приспособленность растений к среде обитания (анатомо-морфологические и физиологические приспособительные свойства). Экологические группы растений: светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые; холодостойкие и теплолюбивые; влаголюбивые и засухоустойчивые. Проявление свойств организмов в зависимости от экологических факторов. Жизненные формы растений (деревья, кустарники, кустарнички, травы).

Биогеоэкологические понятия (экология сообществ и экосистем).

Растительное сообщество. Типы растительных сообществ. Природное сообщество (местообитания, видовой состав, количество видов в сообществе, ярусность в пространстве и во времени, взаимосвязи между растениями, растениями и животными).

Приспособленность разных организмов к совместной жизни (растения, животные, грибы, бактерии).

Развитие и смена растительных сообществ. Причины, вызывающие смену природных сообществ. Естественные природные сообщества (луг, лес, болото). Искусственные сообщества (поле, сад, парк).

Понятия социальной экологии.

Рациональное природопользование. Охрана растений. Охрана растительности. Необходимость охраны растений и среды их обитания. Соблюдение правил поведения в природе. Красная книга. Редкие и исчезающие виды.

Рабочая программа предназначена для 6 класса и включает 34 часа.

Содержание обучения в 6 классе:

Введение - 4 часа

Основные цели и задачи экологии как науки.

Особенности географического положения и формирование основных абиотических факторов. Деятельность ледников. Геологическое строение. Равнинный характер территории. Климатический режим. Сезонность. Почвы. Водоемы. Специфика распространения организмов. Преобладание таежной флоры и фауны. Антропогенная деятельность в историческом аспекте – охота, рыболовство, расселение, торговля, сельское хозяйство, лесозаготовка, промышленность. Использование биологических ресурсов. Красные книги.

Демонстрации: фильм «Республика Башкортостан», иллюстративные материалы (фотографии, рисунки), результаты исследовательских работ учащихся по экологической тематике, выставка литературы о природе и экологических проблемах области.

Экологические особенности лесов - 7 часов

Специфические особенности лесов Башкирии. Типы лесов. Структура лесов (ярусы, состав). Действие экологических факторов в лесу (влажность, температура, ветер, снег). Снежный покров как лимитирующий фактор. Оттепель как экологический фактор. Экологические группы лесных организмов.

Развитие и смена лесов. Пожар как экологический фактор.

Использование лесных ресурсов. Лес как объект хозяйственной деятельности. Виды хозяйственной деятельности в лесах Республики Башкортостан. Объемы лесозаготовок. Изменение экологических условий при лесозаготовках. Динамика флоры и фауны при лесозаготовительной деятельности. Охотничье-промысловые виды.

Сокращение разнообразия и численности обитателей леса. Причины изменения численности и распространения. Редкие виды. Условия сохранения редких видов.

Демонстрации: модели экосистемы леса, гербарий типичных представителей лесов

области, иллюстрации редких и охраняемых растений и животных области, коллекции следов жизнедеятельности обитателей леса, иллюстрации редких видов флоры и фауны.

Экологические особенности водно-болотных угодий - 6 часов.

Экосистемы водно-болотных объектов. Формирование и классификация водоемов. Экологические факторы: химический состав, температура, кислородный режим, глубина, течения, грунт, освещенность, ледяной покров. Особенности воздействия экологических факторов в водоемах на их обитателей. Систематическое и экологическое разнообразие в зависимости от экологических условий водоема. Динамика флоры и фауны в водоемах.

Болота как уникальные экосистемы. Типология. «Убежища» для приледниковой и тундровой флоры и фауны. Реликты. Систематическое и экологическое разнообразие. Осушение болот. Торфоразработки.

Использование водных ресурсов. Водоемы как объект хозяйственной деятельности. Водные пути. Поселения. Водозабор. Оценка качества воды. Сточные воды. Рыболовство. Рыбоводство. Добыча полезных ископаемых. Сапропель.

Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Сохранение биологического разнообразия водно-болотных угодий. Редкие виды флоры и фауны.

Демонстрации: результаты исследовательских работ учащихся, модели экосистемы водоема, гербарий типичных представителей водоемов области, иллюстрации редких и охраняемых растений и животных области, коллекции следов жизнедеятельности обитателей водоемов

Практические работы: оценка качества воды.

Экологические особенности открытых пространств – 7 часов.

Экосистемы открытых пространств. Формирование открытых пространств. Типология лугов. Экологические факторы: рельеф, температура, влажность, почва, ветер, освещенность, снег. Особенности воздействия экологических факторов на обитателей открытых пространств. Систематическое и экологическое разнообразие. Динамика флоры и фауны.

Луга как объекты хозяйственного освоения. Сенокошение. Выпас скота.

Сельскохозяйственное производство. Земледелие как комплексный экологический фактор. Обработка почвы, монокультуры, применение удобрений и ядохимикатов, уборка урожая, севооборот. Оценка качества почвы.

Животноводство как экологический фактор.

Проблема сохранения биологического разнообразия лугов. Редкие виды флоры и фауны.

Демонстрации: результаты исследовательских работ учащихся, модели экосистем открытых пространств, гербарий типичных представителей лугов области, различные сорта культурных растений (гербарий, влажные препараты, иллюстрации), иллюстрации редких и охраняемых растений и животных области.

Экологические особенности населенных пунктов - 3 часа

Населенный пункт как специфическая экосистема. Формирование населенных пунктов. Особенности расселения. Типы населенных пунктов. Экологические факторы: трансформация среды, новые структуры и материалы, микроклимат, почвы, загрязнения, плотность населения. Специфика действия экологических факторов в разных населенных пунктах. Урбанизированные территории. Площадь, численность, промышленность. Специфика биологического и экологического разнообразия урбанизированных территорий.

Охрана атмосферы от загрязнения. Оценка качества воздуха.

Практические работы: оценка качества воздуха, изучение и оценка состояния флоры и фауны г.Уфы.

Проекты: разработка плана озеленения (двор, школьная территория), кабинета, экологическое состояние парка.

Окружающая среда и здоровье человека (7 часов).

Окружающая среда как фактор здоровья. Общая характеристика здоровья населения с указанием специфических особенностей.

Природно-очаговые и другие заболевания.

Влияние трансформации среды на здоровье человека. Физико-химическое загрязнение среды. Предельно допустимые концентрации.

Направления промышленности и здоровье человека.

«Лечебные» свойства окружающей среды. Санаторно-курортные местности, рекреация, лекарственные растения.

Ожидаемые результаты

Ученики должны:

Называть главные экологические проблемы современности и экологические проблемы Республики Башкортостан, основные типы экосистем области.

Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на окружающую среду и на здоровье человека.

Характеризовать сложные взаимоотношения организмов в различных экосистемах области.

Обосновывать необходимость быстрого решения экологических проблем для безопасного существования самого человека на Земле.

Распознавать наиболее распространённые виды растений и животных Республики Башкортостан, растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Применять знания об охране окружающей среды для пропаганды бережного отношения к

природе.

Наблюдать за состоянием окружающей среды с целью выяснения степени её пригодности для жизни организмов.

Соблюдать правила наблюдения за изменениями в жизни растений и животных под влиянием условий среды, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека, бережного отношения к природным ресурсам, их использованию, охране.

- добавить содержание рабочей программы по учебному курсу «Практикум по русскому языку»

При разработке программы учитывались положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и рабочая программа по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

В основе программы лежит общая концепция личностно-ориентированной системы обучения, направленной на достижение оптимального для каждого школьника уровня общего развития и формирования на этой основе знаний, умений и навыков.

Данная программа предназначена для учащихся 6 класса и рассчитана на 34 часа в год.

Цель программы: развитие интереса у обучающихся к гуманитарному образованию методом расширения лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

Задачи:

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

Планируемые результаты

Личностные:

- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- стремление к речевому самосовершенствованию
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели, формулировать задачи, планировать и выбирать эффективные способы решения учебных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль, определять, корректировать, оценивать правильность выполнения заданий;

владение навыками самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

умения определять понятия, устанавливать аналогии, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, логико-смысловые модели и схемы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты, аргументировать и отстаивать свое мнение;

владеть устной и письменной речью, осознанно использовать различные речевые средства для выражения чувств, мыслей;

развитие мотивации к активному использованию различных словарей и других поисковых систем, формирование и развитие использования различных информационно-

коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- представление о роли русского языка;
- освоение базовых понятий лексики;
- проведение лексического анализа слова;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- осознание эстетической функции родного языка.

Учебно-тематический план

<i>№ темы</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение	1
2	Из истории грамматики	3
3	Орфография и словообразование	16
4	Культура речи	4
5	Морфология	6
6	Синтаксис и пунктуация	4

- добавить содержание рабочей программы по учебному курсу «Математический практикум»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математический практикум» для 6 классов разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность программы – Рабочая программа «Математический практикум» ориентирована на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

Цель программы:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие личности школьника средствами математики, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе.

Задачи программы:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы. Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности.

Рабочая программа «Математический практикум» рассчитана на 34 часа в год (1 ч. в неделю)

Результаты освоения курса

Рабочая программа способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем совершенствовать выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения),

доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты:

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач, предполагающее умения: выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;

решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;

изображать фигуры на плоскости;

использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;

измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;

распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;

проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;

использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;

читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или групповой), в графическом виде;

решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Содержание курса:

АРИФМЕТИКА Натуральные числа • Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. • Координатный луч. • Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. • Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем. • Решение текстовых задач арифметическим способом.

Дроби • Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. • Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. • Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. • Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. • Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делимость натуральных чисел • Делители и кратные. Признаки делимости. Простые и составные числа. • Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное

Делимость натуральных чисел • Делители и кратные. Признаки делимости. Простые и составные числа. • Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное

Отношения и пропорции • Отношения. Пропорции. • Прямая и обратная пропорциональные зависимости

Величины. Зависимости между величинами • Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. • Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения • числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Формулы. • Уравнения. Корень уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи • Представление данных в виде таблиц. • Среднее арифметическое. Среднее значение величины. • Случайные события. Вероятность случайного события • Решение комбинаторных задач

Геометрические фигуры, измерения геометрических величин • Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч. • Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. • Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. • Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры. • Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. • Осевая и центральная симметрии. • Перпендикулярные и параллельные прямые. • Координатная плоскость.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число 0. Появление отрицательных чисел. Л.Ф.Магницкий. П.Л.Чебышев. А.Н.Колмогоров.

- добавить содержание рабочей программы по учебному курсу «Игровые виды спорта»

Рабочая программа по учебному курсу «Игровые виды спорта» включает пояснительную записку, требования к результатам освоения учебного материала, содержание обучения, ожидаемые результаты.

Пояснительная записка.

На современном этапе общественного развития главное значение имеет формирование физически здоровой, социально активной, развитой личности. Основы становления полноценной личности закладываются с самого раннего детства при совместных усилиях школы и семьи.

Программа «Игровые виды спорта» может рассматриваться как одна из ступеней к

формированию культуры здоровья. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Эта программа способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры. В основу программы для учащихся 6-го класса положены программа физического воспитания для учащихся средней школы, а также программа физического воспитания с игровой направленностью.

Цели программы:

– обучение подвижным играм различной направленности и элементам спортивных игр (волейбол, баскетбол, лапта), формирование двигательной активности обучающихся 6 класса.

-содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;
- обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- привитие необходимых теоретических знаний в области физической культуры, спорта, гигиены.

Развивающие:

- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- гармоничное развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;
- повышение физической и умственной работоспособности школьника;

Воспитывающие:

- формирование потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за своё здоровье;
- привитие учащимся интереса и любви к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности.
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности

Объем программы: на реализацию программы отводится 1 час в неделю, программа рассчитана на 34 часа.

Основные формы работы на занятии: коллективная и групповая. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. На теоретических занятиях обучающимся сообщаются основные сведения о названиях, правилах проведения, организации, и технике безопасности на занятиях подвижными играми, понятие о правильной осанке, рациональном дыхании, режиме дня и личной гигиене.

На практических занятиях обучающиеся овладевают двигательными умениями и навыками, тактикой подвижных игр и эстафет различной направленности. Содержание курса, объединенного в блоки, предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но формирование практического опыта. Практические задания стимулируют активность, творчество, саморазвитие, самосовершенствование обучающихся.

Содержание программы «Игровые виды спорта»

Мини-футбол (5ч.) Техника безопасности на занятиях по мини-футболу. Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Упражнения с мячом. Эстафеты с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов. Стойки и перемещения. Игра: «Точная передача», «Попади в ворота». Игра по упрощённым правилам мини-футбола.

Подвижные игры (5ч.) Техника безопасности на занятиях по подвижным играм. Эстафеты. Эстафета с переноской предметов. «Перетягивание каната». Игра «Запрещённое движение». Игра «Вышибалы». «Третий лишний». Весёлые старты. Разучивание игр «Гонка мячей по кругу», «Совушка». Эстафета с мячами, скакалками.

Пионербол (5ч.) Техника безопасности на занятиях по подвижным играм, пионерболу. Игра с прыжками Попрыгунчики-воробушки Спортивная игра Пионербол. Игры «Рыбы и рыбаки», Колдуны, «Коты и мыши», Вызов номеров Спортивная игра Пионербол. «Подвижная цель», «Передал – садись» Спортивная игра Пионербол. Эстафета с мячами, скакалками

Волейбол (8ч.) Техника безопасности на занятиях по волейболу. Основная стойка. Правила игры. Эстафеты с мячом. Техника приёма мяча в парах. Передачи и приём мяча после передвижений. Передача мяча сверху двумя руками. Техника владения мячом: нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Игра по упрощённым правилам волейбола.

Настольный теннис (4ч.) Техника безопасности на занятиях по настольному теннису. Игровые правила. Отработка игровых приёмов: партия состоит из розыгрышей, каждый из которых начинается с подачи; первый подающий обычно определяется жребием; далее подающие чередуются каждые две подачи; по современным правилам партия идет до 11 очков; во время игры если мяч зацепил сетку и переместился на другую половину, то игра продолжается. Игра по упрощённым правилам тенниса.

Баскетбол (7ч.) Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Основные правила игры. Техника передвижений. Стойки и перемещения баскетболиста. Перемещение в стойке приставными шагами. Повороты без мяча и с мячом. Остановка двумя шагами, повороты и ловля мяча. Передача мяча в движении. Правила судейства. Ведение мяча на месте, по прямой, по дугам, зигзагом. Бросок и ловля мяча, бросок в корзину от плеча с места. Штрафной бросок.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Результатами изучения курса «Игровые виды спорта» являются:

организация отдыха и досуга средствами физической культуры;

- бережное обращение с оборудованием и инвентарем. представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

В процессе реализации программы дети смогут активно играть, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации сами регулировать степень мышечного напряжения и внимания, приспособиться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться

достижения общей цели.

Учащиеся научатся составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки; организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры; уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий; выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость). Научатся проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию; владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём; применять игровые навыки в жизненных ситуациях. Дети узнают историю возникновения русских народных игр; правила проведения игр, эстафет и праздников; основные факторы, влияющие на здоровье человека. Узнают об основах правильного питания, об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур; о профилактике нарушения осанки; о причинах травматизма и правилах его предупреждения.

Организационный раздел.

п. 3.1. Учебный план основного общего образования

В подразделе «Обязательная часть»:

- исключить Предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В подразделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»:

- добавить учебный предмет «Экология»
- добавить учебный предмет «Практикум по русскому языку»
- добавить учебный предмет «Математический практикум»
- добавить учебный предмет «Игровые виды спорта»

Учебный план на 2025-2026 уч. г. изложить в новой редакции. (Учебный план МАОУ Школа №14 ГО г.Уфа на 2025-2026 уч.год)

III. Организационный раздел п. 3.3. План внеурочной деятельности

Изложить План внеурочной деятельности на 2025-2026 уч.г. в новой редакции согласно приложению к приказу (Приложение №1)

3) III. Организационный раздел п. 3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч.г. изложить в новой редакции согласно приложению к приказу (Приложение №3)

3. Основная образовательная программа среднего общего образования

III. Организационный раздел

п. 3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план на 2025-2026 уч. г. изложить в новой редакции (Учебный план МАОУ Школа №14 ГО г.Уфа на 2025-2026 уч.год)

III. Организационный раздел

п. 3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности на 2025-2026 уч.г. изложить в новой редакции (План внеурочной деятельности МАОУ Школа №14 ГО г.Уфа на 2025-2026 уч.год)

п. 3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч.г. изложить в новой редакции (Календарный план воспитательной работы МАОУ Школа №14 ГО г.Уфа на 2025-2026 уч.год)

Рабочая программа воспитания изложить в новой редакции на 2025-2030 уч.г.